

**FICHE TECHNIQUE DE REALISATION DES ANIMATIONS SEE
CONCERNANT LA THEMATIQUE « CHANGEMENT CLIMATIQUE ».**

Le module se découpe en 4 séances d'1h30 chacune sur une période d'au moins 4 semaines ; 2 séances seront réalisées par le CPIE Villes de l'Artois, 1 séance réalisée par l'enseignant et la dernière séance sera réalisée par un animateur de la Communauté urbaine d'Arras.

Le CPIE Villes de l'Artois contactera les enseignants concernés par les animations pour établir les plannings d'interventions.

Objectifs du module :

- > Comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines naturelles ou humaines
- > Prendre conscience que le changement climatique est un fait avéré et qu'il se traduit de différentes manières (augmentation des températures, fonte des glaces, augmentation des événements climatiques extrêmes)
- > Prendre conscience des conséquences directes et locales du changement climatique, d'un point de vue sanitaire, social et écologique
- > Constaté la corrélation entre les émissions de gaz à effet de serre et l'augmentation de la température
- > Prendre conscience de l'impact de notre comportement et de notre niveau de vie sur le changement climatique
- > Élaborer des stratégies pour limiter la production de gaz à effet de serre chez soi, dans les transports et en faisant les courses
- > Comprendre l'intérêt de consommer des produits locaux et de saison

Equipe pédagogique du CPIE Villes de l'Artois

Responsable pédagogique :

Michaël BRUNNER : michael.brunner@cieu.org 03 21 55 92 16

Animatrices :

Caroline Pinte

Isabelle Parsy

Equipe pédagogique de la Communauté urbaine d'Arras

Responsable :

Séverine DELFOSSE

Animateurs :

Patrick Dehaeze

Marion Bodet

Déroulement du module

Séance 1 : réalisée par un animateur du CPIE Villes de l'Artois.

Objectifs de la séance :

- > Comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines naturelles ou humaines
- > Prendre conscience que le changement climatique est un fait avéré et qu'il se traduit de différentes manières (augmentation des températures, fonte des glaces, augmentation des événements climatiques extrêmes)
- > Revoir la notion « d'effet de serre »
- > Savoir travailler en groupe
- > Savoir s'écouter et s'exprimer

Les moyens :

Film : « Le changement climatique » : comprendre ses causes et ses conséquences pour mieux réagir ;
Réalisation : ADEME

Livret des enfants.

Séquence 1 : 0h40

A travers la projection d'un film sur le changement climatique (4 minutes), les élèves seront amenés à avoir une réflexion sur les mécanismes de celui-ci.

Un jeu sous forme de questions sur le film fera se confronter 5 équipes qui essayeront de retranscrire ce qu'ils ont retenu du film.

Séquence 2 : 0h30

Utilisation de l'outil pédagogique « Des gaz à effet de serre » de Cité des Paysages conçu pour expliquer de façon ludique le phénomène de l'effet de serre naturel et additionnel. Les élèves détermineront la relation entre gaz à effet de serre et augmentation de la chaleur sur la planète. Cette séquence se fera dans la cour de récréation ou le préau selon le temps.

Séquence 3 : 0h20

Présentation du jeu interactif Climway, qui sera utilisé lors de la séance suivante. Explications de la règle, du fonctionnement et du vocabulaire.

Séance 2 : réalisée par une animatrice du CPIE Villes de l'Artois

Objectifs de la séance :

- > S'informer sur la responsabilité de l'Homme quant aux conséquences de ses activités sur l'environnement à l'échelle d'une ville.
- > Relier, dans le cadre d'un exemple, l'émission massive de certains gaz à leurs effets possibles sur l'environnement.
- > Mener une réflexion sur la nécessité de changer nos comportements pour s'inscrire dans une démarche de développement durable.

Les moyens :

Jeu et exposition en ligne Climway.

A l'aide de l'outil pédagogique interactif Climway, les enfants découvriront Pourquoi le réchauffement de la planète s'accélère? Pourquoi les activités humaines perturbent le climat ? Comment réduire les émissions de gaz à effet de serre ? Quels sont les impacts actuels et futurs des changements climatiques ? Comment l'Homme pourra s'y adapter ?

Livret des enfants et fiches techniques permettant de comprendre l'augmentation des gaz à effet de serre.

Séquence 1 : 30 minutes

Durant la première phase du travail, les élèves devront :

- > Rappeler la notion et le mécanisme de l'effet de serre.
- > Déterminer les différents domaines qui produisent des GES.
- > Donner pour chacun d'eux, un exemple (celui qui leur semblait le plus parlant).
- > Donner des solutions pour limiter les GES dans chacun de ses domaines.

Séquence 2 : 1 heure

Durant la seconde phase, en groupe, les élèves devront, grâce au jeu interactif, devenir acteur de l'environnement et agir, en tant que citoyen responsable, sur les différents secteurs d'activités d'une ville. Le but étant de réduire les émissions de GES et minimiser l'impact de nos activités sur le climat.

Pour finir, ils réaliseront une petite synthèse pour répondre à la question suivante : « Et vous, que pouvez-vous faire, dans votre quotidien, pour limiter les GES ? » en s'aidant des réflexions menées en séance 1 et durant le jeu.

Séance 3 : réalisée par l'enseignant

Objectifs de la séance :

- > Comprendre l'intérêt de consommer des produits locaux
- > Appréhender plus de notions de réchauffement climatique

Les moyens :

Fiches techniques du livret enfants

Séquence 1 : 45 minutes

- Fiche élève n°1: Changement climatique

Suite à la séance1, Les élèves complèteront la fiche

- Fiche élève n°2 : Pars à la chasse aux mauvais gestes !

Les élèves sont invités à partir à la chasse aux mauvais gestes à l'aide d'une image se trouvant dans leur cahier. Ils devront déterminer quels sont les éléments producteurs de Gaz à Effet de Serre et les gestes pouvant permettre de réduire la production. Les enfants devront argumenter leurs choix et positionnements.

- Fiches n°3 et 4 : 2 graphiques températures et CO₂ l'an 1000 et 2100.

A l'aide des 2 fiches techniques du cahier des enfants, les élèves détermineront la relation entre Gaz à effets de serre et augmentation de la température et pourront débattre des « bons » et « mauvais » comportements pour réduire ceux-ci et devenir des citoyens responsables.

Séquence 2 : 45 minutes

Fiches 5a, 5b, 5c et 5d

A partir des fiches, les enfants s'interrogeront quant à nos modes de consommation et leurs impacts, notamment en terme de choix de fruits et légumes.

Séance 4 : réalisée par un animateur de la Communauté Urbaine d'Arras

Objectifs de la séance:

- > Organiser et ordonner les informations et connaissances apportées
- > Savoir organiser et mettre en place un projet de classe
- > Savoir se répartir les différentes tâches et savoir coopérer autour du projet

Durée: 1h30

La quatrième séance correspondra à la conception du projet d'école. Celle-ci sera assurée par les animateurs de la CUA.