



VILLES DE L'ARTOIS

**FICHE TECHNIQUE DE RÉALISATION DES ANIMATIONS SEE  
CONCERNANT LA THÉMATIQUE « CHANGEMENT CLIMATIQUE ».**

**Le module se découpe en 4 séances d'1h30 chacune sur une période de 6 à 7 semaines ; 2 séances seront réalisées par le CPIE Villes de l'Artois, 1 séance réalisée par l'enseignant et la dernière séance sera réalisée par un animateur de la Communauté urbaine d'Arras.**

**Les animatrices du CPIE Villes de l'Artois contacteront les enseignants concernés par les animations pour établir les plannings d'interventions.**

**Objectifs du module :**

- Comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines naturelles ou humaines
- Prendre conscience que le changement climatique est un fait avéré et qu'il se traduit de différentes manières (augmentation des températures, fonte des glaces, augmentation des événements climatiques extrêmes)
- Prendre conscience des conséquences directes et locales du changement climatique, d'un point de vue sanitaire, social et écologique
- Constaté la corrélation entre les émissions de gaz à effet de serre et l'augmentation de la température
- Prendre conscience de l'impact de notre comportement et de notre niveau de vie sur le changement climatique
- Élaborer des stratégies pour limiter la production de gaz à effet de serre chez soi, dans les transports et en faisant les courses
- Comprendre l'intérêt de consommer des produits locaux et de saison

**Animatrices qui interviendront lors des séances :**

- Caroline Pinte, animatrice au CPIE Villes de l'Artois [caroline.pinte@cieu.org](mailto:caroline.pinte@cieu.org)
- Isabelle Parsy, animatrice au CPIE Villes de l'Artois [isabelle.parsy@cieu.org](mailto:isabelle.parsy@cieu.org)



VILLES DE L'ARTOIS

## Déroulement du module

### **Séance 1 : réalisée par un animateur du CPIE Villes de l'Artois.**

#### *Objectifs de la séance :*

- Comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines naturelles ou humaines
- Prendre conscience que le changement climatique est un fait avéré et qu'il se traduit de différentes manières (augmentation des températures, fonte des glaces, augmentation des événements climatiques extrêmes)
- Revoir la notion « d'effet de serre »
- Savoir travailler en groupe
- Savoir s'écouter et s'exprimer

**Les moyens :** Film : Le changement climatique : comprendre ses causes et ses conséquences pour mieux réagir ; Réalisation : ADEME

#### *Séquence 1 : 1h00*

A travers la projection d'un film sur le changement climatique (4 minutes), les élèves seront amenés à avoir une réflexion sur les mécanismes du changement climatique.

Un jeu sous forme de questions sur le film fera se confronter 5 équipes qui essayeront de retranscrire ce qu'ils ont retenu du film.

#### *Séquence 2 : 0h30*

A travers une liste de photos, les élèves devront déterminer qu'elles sont les éléments producteurs de Gaz à effet de serre et les éléments pouvant permettre de réduire la production. Les enfants devront argumenter leurs choix et positionnements et ensuite réfléchir sur des actions concrètes réalisables à leur niveau (gestes au quotidien).

### **Séance 2 : réalisée par une animatrice du CPIE Villes de l'Artois**

#### *Objectifs de la séance :*

- S'informer sur la responsabilité de l'Homme quant aux conséquences de ses activités sur l'environnement à l'échelle d'une ville.
- Relier, dans le cadre d'un exemple, l'émission massive de certains gaz à leurs effets possibles sur l'environnement.
- Mener une réflexion sur la nécessité de changer nos comportements pour s'inscrire dans une démarche de développement durable.

#### *Les moyens : jeu et exposition en ligne Climway*

Outils : Livret des enfants et fiches techniques permettant de comprendre l'augmentation des gaz à effet de serre

A l'aide de l'outil pédagogique interactif Climway, les enfants découvriront Pourquoi le réchauffement de la planète s'accélère? Pourquoi les activités humaines perturbent le climat ? Comment réduire les émissions de gaz à effet de serre ? Quels sont les impacts actuels et futurs des changements climatiques ? Comment l'Homme pourra s'y adapter ?



*Séquence 1 : 30 minutes*

Durant la première phase du travail, les élèves devront :

- Définir la notion de GES et appréhender le mécanisme de l'effet de serre
- Déterminer les différents domaines qui produisent des GES.
- Donner pour chacun d'eux, un exemple (celui qui leur semblait le plus parlant).
- Donner des solutions pour limiter les GES dans chacun de ses domaines.
- Définir le terme de développement durable.

*Séquence 2 : 1 heures*

Durant la seconde phase, en groupe, les élèves devront, grâce au jeu interactif que comporte l'exposition, devenir acteur de l'environnement et agir, en tant que citoyen responsable, sur les différents aspects d'une ville. Le but étant de réduire les émissions de GES afin de minimiser l'impact de nos activités sur le climat, mais également de s'adapter à l'inévitable changement climatique en cours. Pour finir, ils réaliseront une petite synthèse pour répondre à la question suivante : « Et vous, que pouvez-vous faire, dans votre quotidien, pour limiter les GES ? » en s'aidant des réflexions menées en séance 1 et durant le jeu.

**Séance 3 : réalisée par l'enseignant**

*Objectifs de la séance :*

- Comprendre l'intérêt de consommer des produits locaux
- Appréhender plus de notions de réchauffement climatique

*Les moyens :* Fiches techniques du livret enfants

*Séquence 1 : 45 minutes*

A l'aide de fiches techniques du cahier des enfants, les élèves détermineront la relation entre Gaz à effets de serre et augmentation de la température et pourront débattre des « bons » et « mauvais » comportements pour réduire ceux-ci et devenir des citoyens responsables.

*Séquence 2 : 45 minutes*

A partir des fiches de leur cahier technique, les enfants s'interrogeront quant à nos modes de consommations et leurs impacts, notamment en terme de fruits et légumes.

**Séance 4 : réalisée par un animateur de la Communauté Urbaine d'Arras**

*Objectifs de la séance:*

- Organiser et ordonner les informations et connaissances apportées
- Savoir organiser et mettre en place un projet de classe
- Savoir se répartir les différentes tâches et savoir coopérer autour du projet

*Durée: 1h30*

La quatrième séance correspondra à la conception du projet d'école. Celle-ci sera assurée par les animateurs de la CUA.