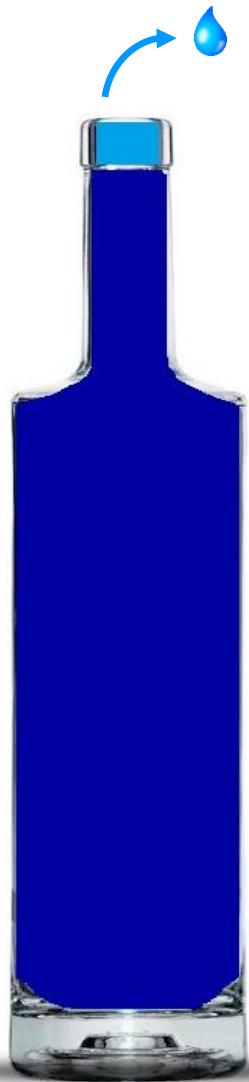


Cahier des enfants

Module « L'eau et le sol »



Répartition de l'eau sur Terre



Eau douce disponible

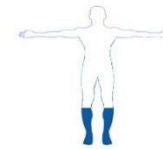
Eau douce

Eau salée

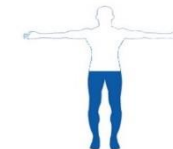
Importance de l'eau pour les êtres vivants

Entoure la bonne réponse

1) Le corps humain adulte est composé de :



25% d'eau



50% d'eau



65% d'eau

L'eau sert à :

- Réguler la **température**
- Fabriquer des substances comme le **sang**
- Évacuer les **déchets** de l'organisme

2) Combien de litre d'eau perdons nous en moyenne par jour ?

1L 2L 3L



3) Combien de temps maximum peut-on vivre sans boire ?

3 jours 6 jours 10 jours

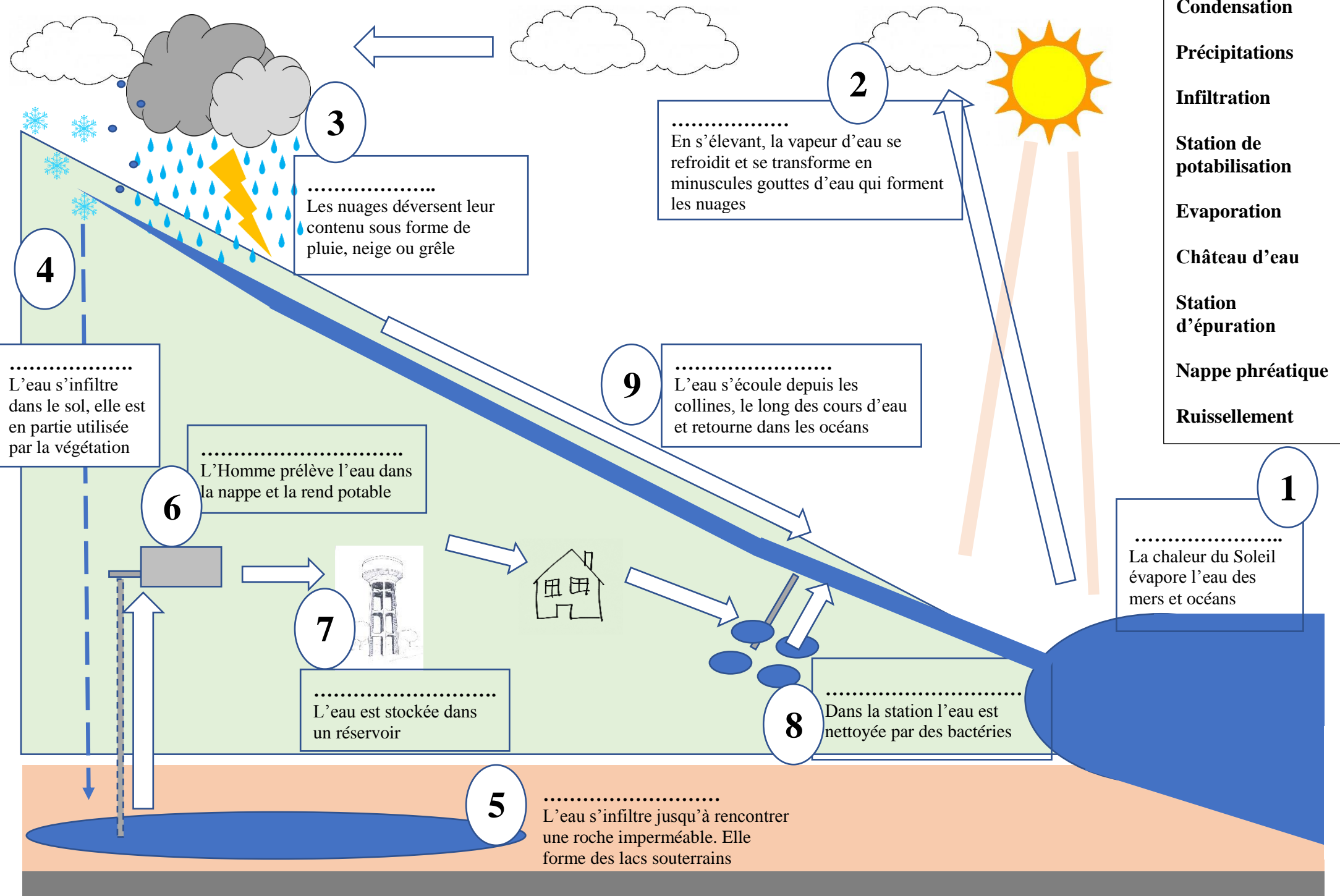
4) Relie les types d'eau avec leur définition

L'eau propre ● ● Peut être bue

L'eau potable ● ● est limpide

● N'a pas de produits dangereux pour l'organisme

CYCLE DE L'EAU : complète les définitions du cycle de l'eau avec les mots situés dans l'encadré



- Condensation
- Précipitations
- Infiltration
- Station de potabilisation
- Evaporation
- Château d'eau
- Station d'épuration
- Nappe phréatique
- Ruissellement

ATELIER INONDATION

Maquette	Protocole	Résultats Coche la bonne réponse	Interprétations Coche la bonne réponse
Inondation	<p>Nous avons d'un côté un paysage en pente avec des végétaux, des animaux. Le sol est aéré.</p> <p>De l'autre un paysage en pente sans végétaux, sans animaux. Le sol est compact.</p> <p>Nous versons de l'eau en haut de ces deux pentes.</p> <p>Qu'arrive-t-il au village en bas de la pente ?</p>	<p>S'il y a des végétaux :</p> <p><input type="checkbox"/> le village est inondé</p> <p><input type="checkbox"/> le village est préservé</p> <p><input type="checkbox"/> la terre a absorbé l'eau</p> <p><input type="checkbox"/> la terre a laissé passer l'eau</p>	<p>Les végétaux et les animaux du sol:</p> <p><input type="checkbox"/> aèrent le sol, l'eau peut s'infiltrer</p> <p><input type="checkbox"/> compactent le sol, l'eau peut s'infiltrer</p>

1) Propriété de la terre

Les végétaux et les animaux le sol. L'eau peut s'..... dans les bulles d'air du sol. Lessont ainsi évitées.



2) Actions :

- Dans mon jardin je couvre le sol de végétaux, toute l'année, même l'hiver
- Dans mon jardin je laisse le sol à nu (sans végétaux)



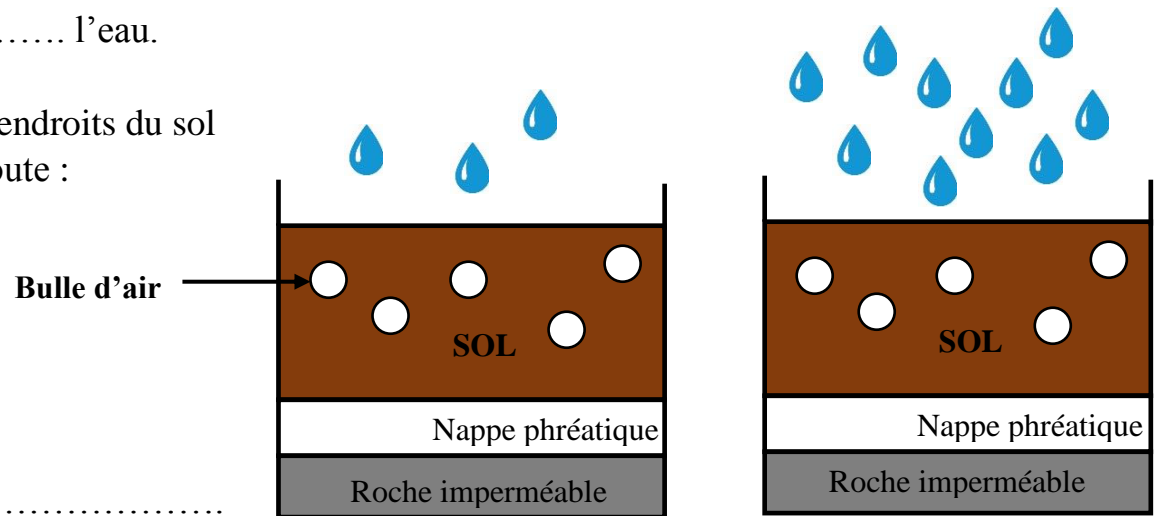
ATELIER EAU DE PLUIE

Protocole	Résultats Coche la bonne réponse	Interprétations Coche la bonne réponse
Verser 25mL d'eau sur la terre Mesurer la quantité d'eau obtenue dans la nappe phréatique	J'obtiens..... mL dans la nappe phréatique <input type="checkbox"/> J'obtiens la même quantité d'eau dans la nappe qu'au départ <input type="checkbox"/> J'obtiens moins d'eau qu'au départ <input type="checkbox"/> J'obtiens plus d'eau qu'au départ	<input type="checkbox"/> La terre retient l'eau <input type="checkbox"/> La terre produit de l'eau <input type="checkbox"/> La terre ne retient ni ne produit d'eau

1) Propriétés de la terre : La terre..... l'eau.

2) Sur les 2 schémas du sol, colorie en bleu les endroits du sol
qui peuvent être remplis par de l'eau si j'ajoute :

- 3 gouttes d'eau sur le sol
- 10 gouttes d'eau sur le sol



3) Qui profite de l'eau dans le sol ?

- Animaux Ils absorbent l'eau par
- Végétaux Ils absorbent l'eau par
- Cailloux Ils absorbent l'eau par

ATELIER BLEU

Protocole	Résultats Coche la bonne réponse	Interprétations Coche la bonne réponse
Verser chacun 4 gouttes de bleu de méthylène sur la terre. Regarder ce qui peut tomber dans la nappe phréatique	<input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique, je vois du bleu <input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique je vois une substance incolore <input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique je vois du violet	<input type="checkbox"/> la terre retient le bleu <input type="checkbox"/> La terre laisse passer le bleu dans la nappe <input type="checkbox"/> la terre transforme le bleu en une autre couleur

- 1) Propriétés de la terre : La terre des éléments dans le sol
- 2) Que prélèvent les animaux et les végétaux dans le sol pour vivre ?
- 3) Qu'arriverait-il si la terre ne retenait pas ces éléments indispensables pour les animaux et les végétaux ?

- 4) Le végétal se nourrit avec :
 - des substances présentes dans l'eau
 - des substances au contact de ses feuilles

ATELIER ORANGE

Protocole	Résultats Coche la bonne réponse	Interprétations Coche la bonne réponse
<p>Verser chacun 4 gouttes d'orange sur la terre.</p> <p>Regarder ce qui peut tomber dans la nappe phréatique</p>	<p><input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique, je vois de l'orange</p> <p><input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique je vois une substance incolore</p> <p><input type="checkbox"/> dans la nappe phréatique je vois du vert</p>	<p><input type="checkbox"/> la Terre absorbe l'orange</p> <p><input type="checkbox"/> La Terre laisse passer l'orange dans la nappe</p> <p><input type="checkbox"/> la Terre transforme l'orange en une autre couleur</p>

1) Propriété de la terre : La terre certains éléments dans la nappe phréatique.

2) Pour éviter de polluer le sol de mon jardin et de risquer de polluer la nappe phréatique, que dois-je faire ?

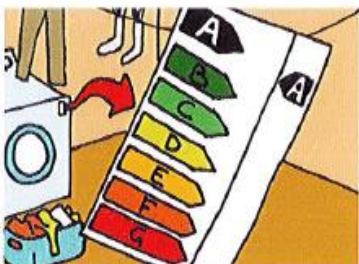
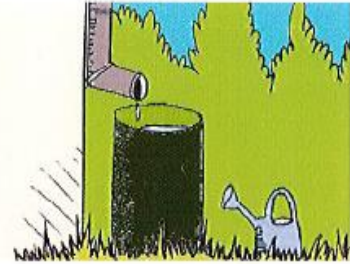
- Mettre du savon sur la terre pour qu'il nettoie la nappe phréatique
- Ne pas mettre de produits chimiques sur la terre de mon jardin
- Mettre beaucoup de produits chimiques dans mon jardin pour tuer les insectes et les plantes
- Vider les bouteilles de produits chimiques périmés de la maison dans le jardin
- Mettre beaucoup d'engrais tous les jours pour faire pousser plus vite mes plantes

3) Complète la phrase suivante :

En sortie de station de potabilisation, nous sommes assurés que l'eau envoyée au robinet de la maison est bien potable en faisant des

Observe bien chacune de ces images et mets :

- Un point rouge devant celles qui montrent un **GASPILLAGE** d'eau
- Un point noir devant celles qui représentent une **POLLUTION**
- Un point bleu devant celles qui représentent une **ECONOMIE** d'eau



Relie chaque usage de l'eau potable avec les consommations correspondantes

1.5 l / jour

9 l / usage

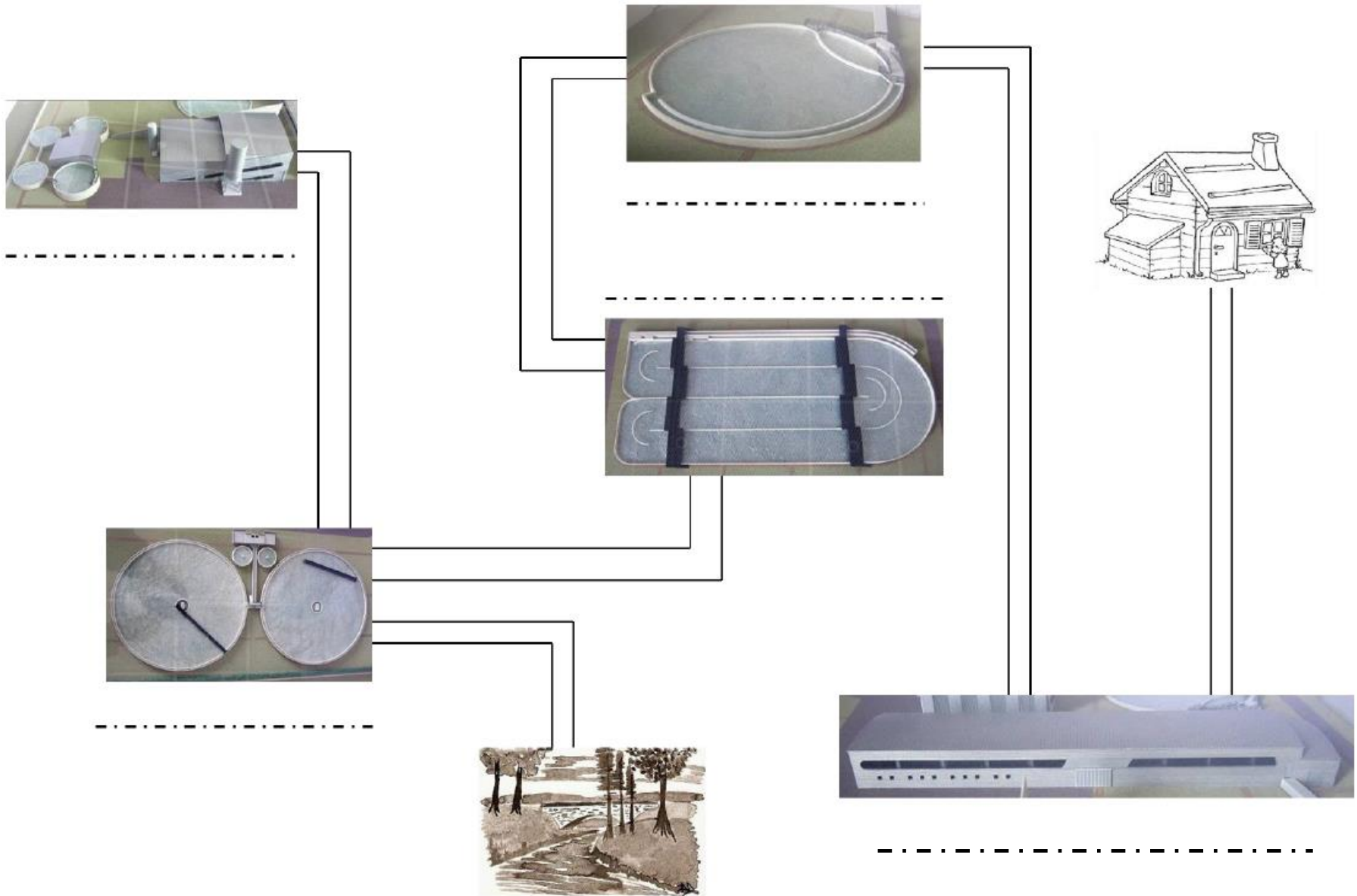
150 l à
180 l /usage

60-80 l /usage

20 l / usage

20 à 40 l / usage





Numérote les images dans l'ordre, puis colorie les tuyaux : rouge pour **l'eau usée**, vert pour **l'eau propre**, noir pour la **boue**
 Enfin, nomme chaque étape du trajet de l'eau dans la station.